

Beleidsplan 2017-2020 Onderwijsgroep Amersfoort

Goedgekeurd RVT

Inleiding

Bestuur en directieraad van de Onderwijsgroep Amersfoort streven een pluriforme onderwijsgroep na van zelfstandige, ondernemende en ambitieuze scholen die nauw samenwerken om van elkaar te leren; die zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en elkaars kwaliteit; die uitstekend onderwijs verzorgen en die innoveren om het leren en de ontwikkeling van leerlingen systematisch te bevorderen. Veel van deze gedeelde ambitie is de afgelopen jaren gerealiseerd. De onderwijsgroep is pluriform. De scholen zijn zelfstandig, ondernemend en ambitieus met een open oog voor de kwaliteit die wordt geleverd aan de leerlingen en hun ouders. Er wordt goed samengewerkt. Tegelijkertijd is er op dit terrein nog veel te winnen.

Dit beleidsplan sluit aan bij het beleidsplan 2012-2015. De komende jaren staan in het teken van:

- **de onderlinge samenwerking en het leren van elkaar;**
- **het verbinden van voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs;**
- **het verbeteren van ons pedagogisch en didactisch handelen;**
- **het professionaliseren van onze bedrijfsvoering;**
- **goed werkgever- en werknemerschap;**
- **onze maatschappelijke verbondenheid.**

Hieronder worden acht thema's uitgewerkt die de bestuurlijke beleidsagenda voor de komende jaren bepalen. De hieruit voortvloeiende activiteiten worden in jaarplanningen opgenomen. In het eerste kwartaal legt het bestuur verantwoordelijkheid af over het voorbije kalenderjaar.

Bestuur en Directieraad

Missie en visie van de Onderwijsgroep Amersfoort

Missie

De Onderwijsgroep Amersfoort biedt leerlingen en medewerkers een omgeving die hen stimuleert het beste uit zichzelf, elkaar en de wereld te halen. Leerlingen en medewerkers leren op een manier die het beste bij hen past. De Onderwijsgroep Amersfoort gaat uit van de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

Iedereen welkom - De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Iedereen benoembaar - Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht en seksuele geaardheid.

Wederzijds respect - De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

Waarden en normen - De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

Van en voor de samenleving - De openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en stemt af met externe betrokkenen en belanghebbenden.

Visie

Als leerlingen eenmaal op eigen benen staan, is het belangrijk dat zij een bestaan kunnen verwezenlijken waarin zij hun behoeften kunnen bevredigen en hun talenten kunnen gebruiken. Dit vergroot hun levensvreugde en heeft een positief effect op de samenleving. Wij scheppen hiervoor belangrijke voorwaarden door leerlingen op het voor hen hoogst haalbare niveau te onderwijzen en hen vaardigheden te leren waardoor zij actief kunnen bijdragen aan de kwaliteit van onze samenleving.

Daarom streeft de Onderwijsgroep naar het beste onderwijs en naar een uitstekend pedagogisch klimaat waarin medewerkers, individueel en in onderlinge samenwerking, rekening houden met de unieke eigenschappen, interesses, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de aan hen toevertrouwde leerlingen. Daarom streven we ook naar goed werkgeverschap en goed werknemerschap en investeren we in gebouwen waarin het goed werken en samenleven is.

Wij bieden lokaal alle niveaus van voortgezet onderwijs aan voor leerlingen die wonen in Amersfoort of in de onmiddellijke omgeving van Amersfoort en die bereid zijn naar Amersfoort te reizen. Wij streven ernaar om leerlingen zoveel mogelijk in reguliere scholen onderwijs te laten volgen; we bieden voortgezet speciaal onderwijs aan voor leerlingen die niet genoeg baat hebben bij de mogelijkheden van het regulier voortgezet onderwijs. Onze scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs werken nauw samen om zo hun pedagogisch en didactisch handelen steeds verder te verbeteren.

Centrale thema's in de komende jaren

Vanuit onze missie en visie en gezien de ontwikkelingen binnen onze scholen en onze omgeving, zetten we de komende jaren in op onderstaande thema's.

Thema 1. De Onderwijsgroep is verantwoordelijk voor elke aangenomen leerling

Aanleiding Wij willen handen en voeten geven aan onze onderwijsvisie: "het beste onderwijs, een uitstekend pedagogisch klimaat waarin onze medewerkers, individueel en in onderlinge samenwerking, rekening houdend met de unieke eigenschappen, interesses, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de aan hen toevertrouwde leerlingen." Om onze visie te realiseren is de kwaliteit van het onderwijs van essentieel belang. Wij benutten de samenstelling van de stichting om dit te bewerkstelligen.

Beoogde doelen Alle docenten beschikken over een breed handelingsrepertoire op pedagogisch en didactisch gebied, passend bij leerbehoeftes van leerlingen en gestoeld op positieve benadering. Wij bieden passend onderwijs aan elke door ons aangenomen leerling. Wij streven ernaar om leerlingen zoveel mogelijk in reguliere scholen onderwijs te laten volgen.

- Activiteiten*
1. We realiseren een gezamenlijke begeleidingsstructuur waarin we beter gebruik maken van de aanwezige expertise binnen de onderwijsgroep.
 2. Bestuur en directieraad voeren actief beleid voor het vinden van stageplaatsen voor haar leerlingen.
 3. Er is een scholingsplan op stichtingsniveau voor alle medewerkers gebruikmakend van de aanwezige expertise binnen de Onderwijsgroep.
 4. Bestuur en directieraad ontwikkelen een passende financieringssysteem die uitgaat van het principe "geld volgt de leerling".
 5. De positieve benadering van leerlingen wordt verankerd door op schoolniveau gebruik te maken van een daarbij passend concept.

Thema 2. De Onderwijsgroep is gastvrij en open

Aanleiding Weten dat je welkom bent is een voorwaarde om je goed te kunnen ontwikkelen. De Onderwijsgroep kent haar gasten. Onze gastvrijheid is voelbaar in al ons doen en laten.

Beoogde doelen Leerlingen en medewerkers voelen zich welkom, veilig, gezien en gehoord. Alle scholen zijn gehuisvest in een uitnodigend en toegankelijk gebouw. De scholen maken actief onderdeel uit van de directe omgeving.

- Activiteiten*
1. Op de scholen wordt beleid gevoerd dat merkbaar resulteert in een goede score op het gevoel van gastvrijheid. Welke instrumenten hiervoor worden ingezet, wordt nog nader bepaald.

Thema 3. Een maatschappelijk verbonden Onderwijsgroep

Aanleiding (waarom) De multiculturele samenleving die Nederland is, is onlosmakelijk verbonden met de

staat het in dit plan?

wereld om ons heen. Dat maakt dat wereldvraagstukken (dilemma's, conflicten en meningen) binnen de scholen zicht- en voelbaar worden. Vanuit onze missie en visie zien wij het als opdracht die vraagstukken onbevooroordeeld tegemoet te treden en er in ons onderwijs op een constructieve manier aandacht aan te besteden. Dit vraagt dat we in ons onderwijs ook aandacht besteden aan sociale vaardigheden zoals empathie, lef, leiderschap en openstaan voor- en het accepteren van verschillen. Het is bovendien belangrijk dat de scholen in hun eigen omgeving samenwerken met maatschappelijke organisaties.

Beoogde doelen (wat willen we ermee bereiken?)

Ontwikkelingen - in de lokale én in de mondiale omgeving - komen 'vanzelf' de scholen in. Door proactief een vinger aan de pols te houden, weten we beter welke ontwikkelingen er spelen. Bovendien willen we bereiken dat de wijze waarop we in het onderwijs aandacht besteden aan ontwikkelingen, onderwijskundig en maatschappelijk van meerwaarde is.

Activiteiten (wie gaat daartoe wat doen)

1. Passend bij de eigen situatie initieert iedere school activiteiten die betrekking hebben op maatschappelijke betrokkenheid. Hiertoe volgt iedere school ontwikkelingen in de lokale en mondiale omgeving en betreft iedere school leerlingen actief op maatschappelijke onderwerpen en vraagstukken.
2. Bestuur en directieraad initiëren ieder jaar tenminste één gemeenschappelijke activiteit van de scholen, waaruit de verbondenheid van de scholen met hun maatschappelijke omgeving nadrukkelijk aan de orde komt en bevorderen zo tegelijkertijd het gevoel van 'samen' binnen de stichting.
3. Het thema verbondenheid met de maatschappelijke omgeving staat regelmatig op de agenda van de directieraad, zodat we rond dit thema van elkaar leren en elkaar kunnen benutten, ontwikkelingen signaleren en uitwisselen en waar dat kan, samen optrekken.
4. Bestuur en directieraad onderzoeken in hoeverre het instellen van een club van 50 (met ouders, personeel, leerlingen en maatschappelijke partners) kan bijdragen aan versterking van de verbondenheid van de Onderwijsgroep met de maatschappelijke omgeving.

Thema 4. Een wendbare Onderwijsgroep

Aanleiding

We vinden het belangrijk dat het onderwijs dat we bieden, goed is en blijft afgestemd op veranderende wensen en behoeften van vervolgopleidingen, de arbeidsmarkt en leerlingen en hun ouders.

Beoogde doelen

We streven naar een onderwijsaanbod dat past bij (te verwachten) behoeften in onze omgeving. Het is daarbij de ambitie van de Onderwijsgroep om in overleg met de andere onderwijsbesturen in Amersfoort te komen tot een gedeelde visie op een toekomstbestendig onderwijsaanbod in Amersfoort, incl. huisvesting.

Activiteiten

1. Bestuur en directieraad brengen het eigen aanbod en de eigen wensen in beeld, als basis voor een eerste profilering.
2. Bestuur en directieraad toetsen deze profilering aan externe ontwikkelingen (vervolgopleidingen, arbeidsmarkt, enzovoorts). We gaan hierover tevens de dialoog aan met de club van 50.
3. Tegelijkertijd bespreekt het bestuur haar ambitie met de andere besturen om te komen tot een gedeelde visie op onderwijsaanbod en -huisvesting.

Thema 5. De Onderwijsgroep heeft de bedrijfsvoering op orde

Aanleiding Een efficiënte en effectieve bedrijfsvoering draagt bij aan de continuïteit van de Onderwijsgroep en aan de vrijheid en mogelijkheid om zelf onze eigen koers te bepalen. Bovendien leidt het tot kostenreductie en kwaliteitsverbetering, wat ook ten goede kan komen aan het primaire proces, waaraan de bedrijfsvoering ondersteunend is.

Beoogde doelen Alle sturingsniveaus in de Onderwijsgroep moeten *in control* zijn, wat onder meer betekent dat op het juiste moment de juiste stuurinformatie op het juiste niveau beschikbaar is. Hiertoe is het nodig om gezamenlijk vast te stellen welke informatie op ieder niveau nodig is om goed te kunnen sturen.

We willen bereiken dat medewerkers in de organisatie vooral de dingen doen die relevant zijn voor hun functie, in de lijn van leerling- en organisatiebelang, door hen te 'ontzorgen', dat wil zeggen, hen werk uit handen nemen dat hen in hun primaire werkzaamheden belemmert. We gaan hierbij uit van de stelregel "decentraal waar het kan, centraal waar het moet".

We streven naar optimale ondersteuning van scholen door het bestuursbureau.

- Activiteiten*
1. Het college van bestuur zorgt ervoor dat de financiële cijfers valide worden en blijven. Dit is een lopend proces dat al de hoogste aandacht heeft.
 2. Het college van bestuur zorgt voor een adequate cyclus van planning & control. Iedereen moet op zijn eigen niveau de juiste informatie hebben om te kunnen sturen. In de directieraad stellen we vast welke informatie de scholen nodig hebben om te kunnen sturen, welke informatie gezamenlijk in de directieraad gebruikt wordt om te sturen en waar het college van bestuur op wil sturen.
 3. Bestuur en directieraad gaan per thema bepalen hoe de verdeling centraal-decentraal wordt ingevuld, met als onderliggend uitgangspunt: "Wordt de leerling er beter van?" Hiertoe bepalen bestuur en directieraad in eerste instantie de wenselijkheid en de prioriteit van de thema's financiën (en alles wat daaraan gerelateerd is), centrale inkoop, ict, huisvesting, communicatie, enzovoorts. Ten aanzien van ieder thema moet per school worden onderzocht of het adequaat georganiseerd is, of de werking geborgd is (inhoud en beveiliging) en in hoeverre er winst is te behalen door samenwerking.
 4. Om ervoor te zorgen dat het bestuursbureau scholen optimaal ondersteunt, zorgt het college van bestuur voor voldoende afstemming tussen medewerkers van het bestuursbureau en van de scholen zodat de medewerkers van het bestuursbureau weten wat er op de scholen speelt en wat ze nodig hebben. Hiertoe vindt een professionaliseringslag op het bureau plaats. Onder andere binnen de directieraad worden wederzijds signalen gedeeld.

Thema 6. Binnen de Onderwijsgroep leren we van elkaar

Aanleiding Een levende organisatie is in permanente ontwikkeling. Binnen de Onderwijsgroep is het primair aan de schoolleidingen om ontwikkeling van alle medewerkers te stimuleren en te faciliteren en om de vorming mogelijk te maken van netwerken waarin medewerkers zich kunnen ontwikkelen. Daarenboven willen we optimaal gebruik maken van de mogelijkheden die de Onderwijsgroep biedt om ontwikkeling nog verder te stimuleren.

Beoogde doelen De ontwikkeling van medewerkers die in de scholen plaatsvindt, willen we nog verder stimuleren door als (leden van de) directieraad een aantal activiteiten te ontplooiën.

- Activiteiten*
1. In elk regulier overleg van de directieraad wordt het standaard dat een lid vertelt over een ontwikkeling in de eigen school die interessant kan zijn voor andere scholen. Zo delen we de ervaringen en kunnen we elkaar kritische bevragen op aanleiding, vorm, effect en de cultuur waarin de ontwikkeling plaatsvindt.
 2. Ieder lid van de directieraad wordt makelaar van kennis voor medewerkers van onze scholen. Wij houden voortdurend de ogen en oren open om te zien welke ontwikkeling in een school interessant zou kunnen zijn en/of nodig is met het oog op de goede voortgang van het onderwijs. Als schoolleiders koppelen we de betreffende medewerkers; we brengen hen in contact met elkaar en slechten een mogelijke drempel.
 3. De leden van de directieraad faciliteren het als medewerkers willen leren door op een andere school op bezoek te gaan, mee te lopen, uit te wisselen met vakcollega's, enzovoorts. Dat doen zij als het verzoek tot stand gekomen is door bemiddeling van de schoolleiding, en wanneer de vraag ontstaan is door netwerkvorming op een andere wijze.
 4. Voor (mogelijke) uitwisseling waarvan medewerkers vinden en/of waarvan we in de directieraad vinden dat ze medewerkers van de scholen ten goede kunnen komen, organiseren we een plaats en moment om de uitwisseling tot stand te laten komen. Planning van werkbezoek en bijvoorbeeld workshops in nader overleg in de directieraad, op basis van voeding uit de scholen. We zoeken naar mogelijkheden om medewerkers bijeen te brengen voor bespreking van gemeenschappelijke thema's, en om ontwikkeling op gemeenschappelijke thema's te stimuleren.
 5. Bestuur en directieraad maken ruimte voor intervisie binnen de directieraad.

Thema 7. De Onderwijsgroep werkt aan continue ontwikkeling en verbinding

Aanleiding De Onderwijsgroep Amersfoort ziet het als haar opdracht om onze leerlingen nu en in de toekomst optimaal te begeleiden. In een veranderende samenleving waarin voortdurend nieuwe kennis, inzichten en mogelijkheden ontstaan, vraagt dat van ons om continue bezig te zijn met verbetering van de kwaliteit van de onderwijsorganisatie en -inhoud, het pedagogisch klimaat en de managementondersteuning.

Beoogde doelen Dat betekent dat wij ons niet alleen op de hoogte moeten houden van de ontwikkelingen, maar dat we als bestuur en directieraad ook een ambitieus klimaat voor onszelf, in het bestuursbureau en in de scholen willen creëren, waarin kwaliteitsbesef wordt gestimuleerd en we elkaar aanspreken op gemaakte afspraken.

- Activiteiten*
1. Elke schoolleider van de directieraad doet nader onderzoek naar het beïnvloeden van schoolcultuur en naar interventies die een ambitieus klimaat bevorderen op zijn eigen school. In de directieraad bespreken we de bevindingen om onszelf en elkaar in verbinding te ontwikkelen.
 2. In de Onderwijsgroep hanteren we schoolplannen met daarin jaarlijkse actieplannen die periodiek worden geëvalueerd en geactualiseerd.
 3. In de directieraad informeren we elkaar over externe ontwikkelingen die belangrijk zijn voor de scholen en over de innovatieve ontwikkelingen op onze scholen. We delen *best practices* en bevragen elkaar daarover. In de Onderwijsgroep faciliteren we uitwisseling en intervisie tussen de scholen om innovatiekracht te delen (zie ook thema 4).

Thema 8. De Onderwijsgroep als aantrekkelijk werkgever

Aanleiding De Onderwijsgroep wil een aantrekkelijke werkgever zijn voor zowel haar huidige als nieuwe medewerkers. Een aantrekkelijke werkgever word je door een goede werkgever te zijn en wij bereiken dit laatste door het creëren van een werkklimaat waarbinnen betrokkenheid en het ontplooiën van mogelijkheden, kwaliteiten en capaciteiten centraal staan met als doel het verzorgen van uitstekend onderwijs. Onze strategie om missie en visie uit te voeren berust op betrokkenheid, vertaald in drie kerncompetenties: ontwikkelen, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken.

Beoogde doelen

1. Iedere medewerker wordt in staat gesteld om zijn/haar talent te ontwikkelen passend bij de (school)organisatiedoelstelling.
2. Iedere leidinggevende ervaart nut en noodzaak voor het voeren van het professionele gesprek en handelt hij/zij hier ook naar.
3. De Onderwijsgroep is een omgeving waarin bewust en gericht wordt gewerkt aan het borgen en vergroten van de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

Activiteiten

1. Scholing van alle leidinggevendenden op het gebied van talentontwikkeling, de gesprekscyclus, ziekteverzuimbeleid en duurzame inzetbaarheid.
2. Formuleren van kritische prestatie indicatoren op het gebied van talentontwikkeling, de gesprekscyclus, ziekteverzuimbeleid en duurzame inzetbaarheid.

Instemming GMR VO 25 januari 2017

Instemming GMR VSO 2 februari 2017

Goedkeuring Raad van Toezicht 14 februari 2017

Vastgesteld door College van Bestuur 15 februari 2017